

Montessori como modelo de enseñanza inclusivo para niños sin hogar- Estudio fenomenológico de la implementación del método para niños sin hogar fijo

Contexto

El comunicado de la UNESCO de 2014 establece que: “la inclusión está relacionada con el acceso, la participación y el logro de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados”. En el 2014 se fundó una escuela en PR para atender a niños sin hogar y a niños de la comunidad usando Montessori como modelo alternativo. Cuando un niño es ubicado en un albergue u hogar sustituto se desconoce su historial familiar, tampoco se conoce información relacionada a historial de traumas y el plan de trabajo de sus casos en muchas ocasiones es incierto. Los niños albergados (dependiendo de la complejidad legal de su caso), pueden regresar a sus hogares naturales, ser movidos a otras instituciones gubernamentales o ser adoptados.

Esta investigación propone un análisis documental de una muestra de informes de desempeño estudiantil de una escuela Montessori de Puerto Rico. Se evaluaron 39 informes de desempeño de 39 estudiantes que egresaron del colegio en edad preescolar de 19 meses a 6 años. La muestra representada recoge datos de 4 años de servicio de esta entidad a niños y niñas entre estas edades. El estudio de estos informes tiene como objetivo documentar el impacto de la planificación para la inclusión educativa a través del método y la filosofía Montessori en el desempeño académico y social de sus estudiantes. Para ello se solicitó autorización a la dirección de la entidad para el acceso a estos documentos. Los estudiantes que egresaron del colegio fueron seleccionados desde el año 2015 hasta mayo de 2019. Actualmente el colegio continúa brindando servicios incluso a estudiantes que han participado en el programa hace 5 años, sin embargo, la muestra se limita a estudiar el resultado final, en otros Es decir, al salir de la escuela. La muestra recopila información de niños acogidos y de comunidades cercanas a la escuela. La recolección de datos no es interactiva, ya que se analizaron los documentos de los Informes de Desempeño de los estudiantes egresados de la escuela. Los estudiantes promovidos tienen diferentes características categorizadas de la siguiente manera: edad al salir de la escuela, género, tiempo de escolarización, si tienen alojamiento o no, nivel Montessori en el que participaron, tiempo de escolarización, si recibieron algún servicio de apoyo (Terapias del Habla y Lenguaje, Terapias Ocupacionales o Terapias Psicológicas). Las iniciales de sus nombres se utilizaron para identificar a cada estudiante.

La EM atiende 15 sin hogar cada año de 1 a 6 años.

En Puerto Rico se ubican en hogares sustitutos 400 niños aprox. anualmente.

En promedio esta población esta en la escuela de 6 meses a un año.

Metodología y Resultados

Se evaluaron 39 Informes de Desempeño desde el año 2014 al 2019.

El estudio documentó el impacto de la planificación para la inclusión educativa a través de la filosofía Montessori en el desempeño académico y social de cada alumno, en cada área curricular según el nivel y edad.

La EM tomó de referencia los 10 elementos de inclusión Montessori propuestos por Dattke (2014).

Los resultados se publicaron en el 2021

Matrícula	28 / 39 fueron niños sin hogar
	15 en el ambiente de Casa de Niños
	5 en el ambiente de Andarines
	25 fueron masculinos
	Edades de 19 meses a 6 años
Servicios de apoyo Terapias de habla y lenguaje Terapias apoyo ocupacional Terapia psicológica	22 niños
Asistencia promedio	6 meses
Mínimo de tiempo en la escuela	1 semana
Máximo de tiempo en la escuela	3 años
Desempeño escolar- Currículo Montessori	
Vida práctica	70% dominó destrezas
Sensorial	69% dominó destrezas
Lenguaje	73% mejoró en comunicación oral y destrezas de lecto-escritura
Matemáticas	87% recibió lecciones del grupo 1 y 2 del currículo de Casa de Niños
Estudios Culturales	90% de las lecciones ofrecidas promovían el sentido de pertenencia e identidad con su entorno.
Socioemocional	80% recibió lecciones para el desarrollo de destrezas como toma de turnos, seguir instrucciones, manejo de emociones.

Montessori para la inclusión y el trauma:

Joachim Dattke (2014), en su escrito “A Montessori Model for Inclusion” presenta el análisis de caso de una escuela con el método Montessori y la inclusión educativa:

- Los estudiantes son libres de explorar conceptos de aprendizaje a través de diferentes actividades.
- Los niños trabajan con actividades diseñadas para responder a su desarrollo biológico o periodos sensibles de aprendizaje, lo que les permite optimizar su proceso de autoconstrucción
- Los estudiantes trabajan para satisfacer sus necesidades cognitivas, físicas, sensoriales y sociales, y esto permite que sus personalidades se desarrollen a un alto nivel.
- Se permite la repetición de prácticas y de actividades, lo que redundará en que el niño pueda perfeccionar el resultado final de cada actividad.
- Se propicia la concentración o polarización de la atención.
- Se desarrolla la normalización de los niños, esto permite que las personalidades se manifiesten en altos niveles de autocontrol, autosatisfacción, socialización y amor por el trabajo.
- La ausencia de premios y castigos permite que la motivación intrínseca sea la que facilite los procesos de aprendizaje.
- El orden externo del ambiente permite el desarrollo del orden interno del estudiante y la libertad de trabajo independiente
- El silencio es un elemento que facilita la autodisciplina y la conexión espiritual.
- Las actividades y materiales Montessori y su finalidad en términos curriculares en áreas como vida práctica, lenguaje, matemáticas y otras, que permiten el desarrollo de la exploración y el descubrimiento.

Conclusiones y recomendaciones:

- Se demuestran consensos entre los autores respecto a los elementos para la inclusión educativa, la inclusión en el método Montessori y la inclusión para la población de niños sin hogar fijo.
- Se reconoce el fenómeno de la Escuela Montessori como uno respaldado por los postulados de inclusión educativa y de inclusión para niños sin hogar fijo, según los hallazgos del análisis de documentos de Informes de Desempeño.
- Se confirman las influencias positivas del método Montessori en estudiantes albergados a través de lo estudiado en este trabajo.
- Existe la necesidad de comunicar escenarios como el de la Escuela Montessori para popularizar la práctica (si es un fenómeno que se repite), en escuelas que atienden a la población de niños sin hogar en Puerto Rico, con el fin de compartir estrategias y principios de inclusión educativa en otros ambientes y comunidades.
- Es necesario comunicar la falta de protocolos y políticas públicas para atender de manera proactiva y responsable a la población de en las escuelas públicas y privadas del país, considerando el alto número de estudiantes bajo esta categoría según los últimos informes del Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Es fundamental la formación de la comunidad escolar, es decir docentes, administración y adultos a cargo de los niños en situación de calle, para garantizar el éxito socioemocional y académico de estos estudiantes.
- Es fundamental la elaboración de protocolos y/o la integración curricular de estrategias de implementación de la inclusión educativa, utilizando como modelos el método Montessori, así como otros que fomenten la sensibilidad, el desarrollo de la autogestión y el aprendizaje significativo.

Preguntas de investigación:

Considerando las diversas perspectivas que puede alcanzar el tema de la inclusión educativa, esta investigación enfocará su propósito a contestar las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Cómo debe promoverse la inclusión educativa en los ambientes de enseñanza?
2. ¿Qué elementos del modelo de inclusión educativa se observan o recomiendan en un ambiente de aprendizaje con la metodología Montessori?
3. ¿Qué beneficios tiene el método Montessori en la educación inclusiva para los niños sin hogar fijo?
4. ¿Cuáles de estos elementos se observan en la Escuela Montessori y si pueden ser utilizados como modelos para el establecimiento de protocolos para la inclusión educativa para niños sin hogar fijo en otras escuelas en Puerto Rico?

Revisión de literatura:

Joachim, D. (2014). A Montessori Model for Inclusion. NAMTA Journal, 39 (3), pp. 107-119.
Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. Inclusión. Avances y desafíos de la inclusión educativa en Iberoamérica, Metas Educativas 2021, pp.11-35.

Emerson, J. & Lovitt, T. (2003). The Educational Plight of Foster Children in Schools and What Can Be Done About It. Remedial and Special Education, 24 (4), pp. 199-203
UNESCO (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy 75352 París 07 SP, Francia.

U.S. Department of Health & Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau. (2019). Child Maltreatment 2017. Available from <https://www.acf.hhs.gov/cb/research-data-technology/statistics-research/child-maltreatment>.

Montessori as an inclusive teaching model for homeless children- Phenomenological study of the implementation of the method for homeless children

Context:

The UNESCO in 2014 states: "inclusion is related to access, participation and achievement of all students, with special emphasis on those who are at risk of being excluded or marginalized." In 2014, a school was founded in PR to serve homeless children and children in the community using Montessori as an alternative model. When a child is placed in a shelter or foster home, her family history is unknown, information related to trauma history is not known, and her case work plan is often uncertain. Fostered children (depending on the legal complexity of their case) may return to their natural homes, be moved to other government institutions, or be adopted.

This research proposes a documentary analysis of a sample of student performance reports from a Montessori school in Puerto Rico. 39 performance reports from 39 students who graduated from school at preschool age from 19 months to 6 years were evaluated. The sample represented collects data from 4 years of service of this entity to boys and girls between these ages. The study of these reports aims to document the impact of planning for educational inclusion through the Montessori method and philosophy on the academic and social performance of its students. For this purpose, authorization was requested from the management of the entity for access to these documents. The students who graduated from the school were selected from 2015 to May 2019. Currently the school continues to provide services even to students who have participated in the program 5 years ago, however, the sample is limited to studying the result, in others That is, when leaving school. The sample collects information from foster children and communities close to the school. The data collection is not interactive, since the Performance Report documents of the students who graduated from the school were analyzed. The promoted students have different characteristics categorized as follows: age when leaving school, gender, length of schooling, whether they have accommodation or not, Montessori level in which they participated, length of schooling, if they received any support services (Therapies Speech and Language, Occupational Therapies or Psychological Therapies). The initials of their names were used to identify each student.

EM serves 15 homeless people every year from 1 to 6 years.

In Puerto Rico, approximately 400 children are placed in foster homes. annually.

On average this population is in school from 6 months to a year.

Methodology and Results:

39 Performance Reports were evaluated from 2014 to 2019.

The study documented the impact of planning for educational inclusion through the Montessori philosophy on the academic and social performance of each student, in each curricular area according to level and age.

The EM took as a reference the 10 elements of Montessori inclusion proposed by Dattke (2014).

The results were published in 2021

Enrollment	28 / 39 were homeless children
	15 in the Early Childhood Classroom
	5 in the Toddler Classroom
	25 were boys
	Ages from 19 months to 6 years
Supporting services Speech and language therapies Occupational support therapies Psychological therapy	22 children
Average attendance	6 months
Minimum time in school	1 week
Maximum time in school	3 years
School performance - Montessori Curriculum	
Practical life	70% mastered skills
Sensory	69% mastered skills
Language	73% improved in oral communication and reading-writing skills
Math	87% received lessons from group 1 and 2 of the Casa de Niños curriculum
Cultural Studies	90% of the lessons offered promoted a sense of belonging and identity with their environment.
Socio-emotional	80% received lessons to develop skills such as taking turns, following instructions, and managing emotions.

Montessori for inclusion and trauma:

Joachim Dattke (2014), in his writing "A Montessori Model for Inclusion" presents the case analysis of a school with the Montessori method and educational inclusion:

- Students are free to explore learning concepts through different activities.
- Children work with activities designed to respond to their biological development or sensitive learning periods, which allows them to optimize their self-construction process.
- Students work to meet their cognitive, physical, sensory, and social needs, and this allows their personalities to develop to a high level.
- Repetition of practices and activities is allowed, which results in the child being able to perfect the result of each activity.
- Concentration or polarization of attention is encouraged.
- Normalization of children develops, this allows personalities to manifest in high levels of self-control, self-satisfaction, socialization, and love for work.
- The absence of rewards and punishments allows intrinsic motivation to facilitate the learning processes.
- The external order of the environment allows the development of the student's internal order and the freedom of independent work.
- Silence is an element that facilitates self-discipline and spiritual connection.
- Montessori activities and materials and their purpose in curricular terms in areas such as practical life, language, mathematics, and others, which allow the development of exploration and discovery.

Conclusions and recommendations:

- Consensus is demonstrated among the authors regarding the elements for educational inclusion, inclusion in the Montessori method and inclusion for the population of children without a fixed home.
- The phenomenon of the Montessori School is recognized as one supported by the postulates of educational inclusion and inclusion for children without a fixed home, according to the findings of the analysis of Performance Report documents.
- The positive influences of the Montessori method on students housed through what was studied in this work are confirmed.
- There is a need to communicate scenarios such as that of the Montessori School to popularize the practice (if it is a phenomenon that is repeated), in schools that serve the population of homeless children in Puerto Rico, to share strategies and principles of educational inclusion in other environments and communities.
- It is necessary to communicate the lack of protocols and public policies to serve the population proactively and responsibly in the country's public and private schools, considering the high number of students under this category according to the latest reports from the Department of Education of Puerto Rico.
- The training of the school community, that is, teachers, administration, and adults in charge of street children, is essential to guarantee the socio-emotional and academic success of these students.
- It is essential to develop protocols and/or curricular integration of implementation strategies for educational inclusion, using the Montessori method as models, as well as others that promote sensitivity, the development of self-management and meaningful learning.

Research questions:

1. Considering the various perspectives that the topic of educational inclusion can reach, this research will focus its purpose on answering the following research questions:
2. How should educational inclusion be promoted in teaching environments?
3. What elements of the educational inclusion model are observed or recommended in a learning environment with the Montessori methodology?
4. What benefits does the Montessori method have in inclusive education for homeless children?
5. Which of these elements are observed in the Montessori School and can they be used as models for establishing protocols for educational inclusion for homeless children in other schools in Puerto Rico?

Literature review:

Joachim, D. (2014). A Montessori Model for Inclusion. *NAMTA Journal*, 39 (3), pp. 107-119.
Blanco, R. (2014). Inclusión educativa en América Latina: caminos recorridos y por recorrer. *Inclusión. Avances y desafíos de la inclusión educativa en Iberoamérica*, Metas Educativas 2021, pp.11-35.

Emerson, J. & Lovitt, T. (2003). The Educational Plight of Foster Children in Schools and What Can Be Done About It. *Remedial and Special Education*, 24 (4), pp. 199-203
UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Place de Fontenoy 75352 París 07 SP, Francia.

U.S. Department of Health & Human Services, Administration for Children and Families, Administration on Children, Youth and Families, Children's Bureau. (2019). *Child Maltreatment 2017*. Available from <https://www.acf.hhs.gov/cb/research-data-technology/statistics-research/child-maltreatment>.