

关爱与蒙台梭利教育

威廉·克雷恩(William Crain)博士

1984年，教育哲学家内尔·诺丁斯(Nel Noddings)做了一个大胆的声明。她说，教育的目标并非主要是智力方面，教育的目标应该是一个道德的目标，“爱心的保持与提高”(p.173)。

诺丁斯(1984-1992)认为，当我们给予别人关注并希望帮助他们时，我们就是在关爱他们。我们也可能向动物、植物、自然环境、物品、想法、以及我们自己表达关爱。作为教育者，我们的目标是关爱我们的学生并帮助他们培养爱心。

在一个教育政策制定者仅关注考试成绩的时代，诺丁斯将我们的注意力引向一些更高贵的东西。事实上，著名的心理分析学家埃里克·埃里克森(Erik Erikson)认为关爱是成年中期主要的美德(1964)。在这段时间，

成人的任务是承担起照顾下一代的责任。

在本文中，我将论述蒙台梭利教育者如何既关爱儿童又培养儿童的关爱行为，我将重点讨论蒙台梭利教育的(及其他的)关于儿童能通过与动物接触培养爱心的观点。

富有爱心的蒙台梭利教师

蒙台梭利教育中，理想的教师是非常富有爱心的，只是关爱的方式不同。在大多数传统学校，教师通过照料孩子并给予大量教导来帮助孩子。蒙台梭利教师的教导会少很多。她/他希望通过为孩子提供任务让他们自己发展能力从而达到帮助的目的。蒙台梭利认为教师的角色是谦卑地“服务”正在自我建构的儿童。在她的一片

文章中，她将教师比作摆放好需使用的物品然后回避的仆人（1949/1982，pp. 281-284）。蒙台梭利认为自然提供给孩子一种他们所需的内在工作意识，蒙台梭利学校提供给孩子选择工作任务和材料的自由。

但教师并不是完全放手。他们非常关注每一个孩子独特的兴趣及正在形成的能力，有时也会给孩子介绍新任务。

蒙台梭利认为这些观察是最重要的。教师必须尽可能全面开放地观察孩子，这样做，教师在很大程度上放下了自我。作为教育决策制定者，她撇开任何自我的想法以及关于孩子应该完成的内容的预想。相反，她关注的是孩子已经为工作做好的准备。教师的注意力完全投入到孩子身上。（蒙台梭利，1909/1964，p. 87；1949/1982，pp. 201-203，276；1936/1970，p. 39）。

即使主流教师想要完全关注每个儿童的特殊需求及兴趣也很难做到，因为主流教育关注的是未来，对教师的期望是能着眼于未来，不管是年末标准测试，还是下一年级抑或是成人社会的需求。

相比之下，蒙台梭利要求成人认真关注儿童的当下。自然界使得儿童在不同的时期发展不同的能力，我们必须留心儿童此刻渴望发展的能力。只有这样做，才能帮助孩子充分发展她 / 他的各种能力。（蒙台梭利，1936/1970，p. 45）

蒙台梭利引用很多圣经中的励志名言点缀她的著作，但是她的观点与东方哲学在很多方面产生共鸣。一方面，蒙台梭利和东方哲学家包括吠檀多（Vedanta 译者注：印度教的主要哲学）的追随者（帕塔萨拉蒂，1948，p. 85）要求我们去服务他人。此外，无论是蒙台梭利还是东方先贤们都强

调必须放下自我从而去全面周到地照顾儿童及他人。蒙台梭利及东方大师都激励我们在关注他人的时候要关注当下。佛教徒也许是关注当下这一理念最有名的创导者。(汉 ,1998 ,p.106)

儿童爱心的培养

在蒙台梭利教育中，教育的目标不仅仅是让教师关爱儿童，同时也促进培养儿童的爱心。在我看来，蒙台梭利教育从以下三个方面去实现这一目标。

1) 正常化

当孩子找到能让他们发展能力的工作任务时，他们高度地专注于这些工作，完成工作的时候他们平静而快乐。他们看起来非常平和因为他们有发展自身重要能力的机会。他们很积极地看待世界，对班级同学感兴趣，并希望能对大家提供帮助。(1949/1982, p. 273)。

蒙台梭利把这个被称为“正常化”的过程比作一个退居沙漠的神秘主义者，他在归来的时候以全新的方式看待这个世界。“为了与我们的同胞相处共存，有时我们必须退居幽静的地方获得力量；只有那时，我们满怀爱意看待我们的同胞”(1949/1982, p. 273)。同样，经历了高度专注的儿童能散发出快乐的情绪并“对周围所有人都有益”(1949/1982, p. 273)。最终，蒙台梭利认为这样的孩子将会为建设一个更加和平的世界做贡献。(沃尔夫 , 1989)。

2) 混龄

蒙台梭利观察到，在传统学校，儿童是和同龄的孩子在一起学习，竞争和妒忌是很普遍的现象。在蒙氏学校，因为是混龄班级（比如，3-6 岁的孩子同在一个班级），所以情况是不同的。年纪小一点的孩子崇拜年长孩子的能力而不会

妒忌，年长的孩子的又具有一种与生俱来的帮助年幼的孩子的愿望。社区集体意识在这样的环境中能更容易发展起来。

蒙台梭利强调大孩子相较于大多数成人在提供帮助时候更加具有辨别能力。他们本能地就知道什么时候他们的帮助是必要的，如不必要他们更愿意不去打扰年幼的孩子发展独立性。比如，大一点的孩子可能帮助一个年幼的孩子拾起花瓶的碎片，因为年幼的孩子还不能独自安全地完成，但是他们不会去介入正在努力搬重物以发展身体能力的活动。蒙台梭利觉得年纪大一点的孩子“具有潜意识早期愿望记忆（深刻地感受到需要去），要去尽最大的努力，这也是当她 / 他的帮助是一种障碍的时候，她 / 他不会提供帮助的原因”（1949/1982, p. 229）。

进化心理学家皮特·格雷 Peter Gray (2013) 指出我们人类整个过去的时间，不同年龄的儿童在一起的时间很多，年长的孩子帮助照顾年幼的孩子。直到大约 100 年前西方社会开始普及义务教育，很多孩子按照年龄分开。格雷总结了关于混龄确实有助于提升帮助行为的研究，虽然有些研究涉及的年龄跨度比蒙台梭利建议的年龄跨度更大。

3) 与动物接触

蒙台梭利是最早认识到儿童对植物及动物的深深的关爱的教育家之一。她觉得这种关爱是自发及本能的。比如，在她 1909 年完成的《蒙台梭利方法》一书中，她描述了小孩子不时地去查看小鸡和小兔宝宝是否安好，虽然成人并没有告诉他们这样做。“很多时候孩子们平静地工作时，他们做自己选择的工作，1 个、2 个或 3 个小

朋友会静静地起身出去看一眼小动物，检查他们是否需要照顾”(1909/1964, p. 158)。蒙台梭利补充说，儿童甚至对蚯蚓以及在粪便中蠕动的幼虫都充满爱地关心，而不会像大多数现代成人一样感到恶心。蒙台梭利在她 1948 年完成的《发现儿童》一书中展开了这个话题，并增加了一条提醒：虽然儿童对动植物的感受是本能的，她说，但是儿童需要与它们接触以使这些感受得到增强。我们不能将孩子限制在一个人造的世界却希望这些感受得到强化发展。可悲的是，蒙台梭利说，这正是大多数现代儿童生活的世界。他们在人造的环境中成长，与自然疏远，所以，他们对动植物起初非常强烈感受逐渐消失。蒙台梭利敦促现代成年人让儿童重新与动物和自然接触（蒙台梭利，1948/1967）。

我自己的观察与蒙台梭利的观察一致。2008 年，我和妻子艾伦在纽约

州北部成立了避风港农场动物避难所。这个避难所为从被屠宰和虐待中解救出来的农场动物提供一个永久的家。来这个避难所参观的儿童表现出了对这些动物的无限喜爱并且想要照顾它们。我制作了一个儿童在农场的视频。（克莱恩，2011）当我在一次会议中播放这个视频的时候，一位名叫杰奎琳·皮拉的观众分享了她作为一名新教师的经历。她的分享给我留下了深刻的印象，所以后来我向她了解更多的细节。简短地分享一下她的故事：在 2007-2008 学年，皮拉蒂开始在纽约城的一个贫困区教一年级学生。她的学生的家庭环境很困难。很多孩子都目睹过家暴甚至被家暴过。有几个孩子饱受致命的酒精综合症之苦，很多孩子被诊断有注意力障碍。很多的孩子和他们的祖父母生活在一起因为孩子的父母都身陷囹圄。在教室里，孩子们积极地试图保护自己及

自己的物品。他们打来打去，摔椅子，乱扔东西。

地球日那天迎来了一个转变。作为回收利用课的一部分，皮拉蒂播放了一个垃圾填埋场的海鸥的小短片，看到鸟儿吃垃圾，孩子们感到很不安。“这是我第一次看到孩子们关心自身以外的事情，”皮拉蒂说。

皮拉蒂决定向孩子们介绍更多的自然主题。学校领导不允许把动物带进教室，但是孩子们开始种植利马豆，观察学校周围的小鸟。他们搭建松果野鸟喂食器，这样小鸟就可以吃到有营养的食物。孩子们开始对鸟儿的特征感兴趣，谈论他们彼此最喜欢的部分，相互建立情感纽带。“自然”，皮拉蒂说，“引起了内心的一种转变。孩子们变得彼此关爱，非常友善。”

孩子们的关爱态度也延伸至教室之外。当他们听说了在纽约弃儿(New York Foundling 一个为需要帮助的儿

童及家庭提供帮助的组织) 的孩子，他们进行了一次筹款活动用于购买香皂，牙刷及洗发水。虽然皮拉蒂的这些学生很多自己也需要这些用品，他们却选择了捐赠。

通过她的工作和观察，皮拉蒂得出结论,接触动物及自然唤起那些愤怒及防御心强的孩子心中关爱的感觉并唤起他们保护生命的本能冲动。(克雷恩, 2014)

并非所有人都赞同蒙台梭利和皮拉蒂的观点。一些学者(如, 德尔, 2006) 争辩说, 儿童的关爱的情绪不是本能产生的而是主要来源于社交群体。不幸的是, 现有的数据还不足以回答这个问题。我个人的感受是儿童的保护性情绪不是他们的成人社会的产物, 因为儿童的感受通常比他们周围的成人会强烈很多。例如, 这是基因·迈尔斯(Gene Myers) 在中西部的一个幼儿园里进行了长达一年的研究

的发现，该幼儿园的孩子年龄在 4-6 岁，他们来自于不同的社会背景。迈尔斯谈到：

孩子自发、急迫地告诉家长动物受到伤害的事情，比如说一只死的小幼鸟被带到班级，或者是一只小狗被不小心踩到的故事，还有一只在教室出生的鸽子去世了，再或者是出现的蜘蛛被关进笼子里：所有的这些都会引起 4-6 岁的孩子关注甚至是愤怒的反应。（迈尔斯与桑德斯，2002，p163）。

相比之下，孩子的老师和父母们通常会更冷漠地看待动物（迈尔斯，1998）。其他人（e.g 诺丁斯，1992，p127）也观察到儿童对动物的关心通常比成人的更多。

通常会有一个关键时刻，也就是当儿童发现他们对动物的同情是成人没有的，在 5 岁左右，当他们知道他们吃的肉来自动物，很多孩子都会变

得非常不安并且想成为素食者，但是他们的家长经常会尽力说服孩子吃肉是没关系的。（克莱恩，2014，p.102）。

绝大多数成年人都希望他们的孩子能成为关爱他人的人而我相信达成这一目标的最好方法就是去呵护儿童的对待动物的保护情绪。我希望家长及老师们能为孩子提供照顾动物的机会并允许他们只要不想吃就不吃肉。另外，如果家长及老师想要推广对动物仁慈的爱心，他们需要找到给动物笼外时间的方法。这些所有的努力都值得付出并能为一个充满爱心的社会做出贡献。

威廉·克雷恩(William Crain)博士，是纽约城市学院心理学教授。他最近完成了《动物与儿童的情感生活：来自农场动物避难所的意见》一书。请通过邮箱 billcrain@aol.com 与他联系。

参考文献：

Crain, W. (2011, April 11). *Children at the farm*. YouTube video. www.youtube.com/

watch?v=z97XZ17Op1ECrain, W.
(2014). *The emotional lives of animals and children: Insights om a farm sanctuary*. San Francisco: Turning Stone Press.

Derr, T. (2006). "Sometimes birds sound like sh": Perspectives on children's place experiences. In C. Spencer & M. Blades (Eds.), *Children and their environments: Learning, using, and designing spaces*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Erikson, E. H. (1964). *Insight and responsibility*. New York: W. W.

Norton.Gray, P. (2013). *Free to learn*.

New York: Basic Books.Hanh, T. N. (1998). *e heart of the Buddha's teachings*. New York: Broadway Books. Montessori, M. (1964). *e Montessori method* (A. E. George, Trans.). New York:

Schocken Books. (Original work published in 1909.)Montessori, M. (1967). *e discovery of the child* (M. J. Costelloe, Trans.). New York:

Ballantine Books. (Original work published in 1948.)Montessori, M. (1970). *e child in the family* (N. R. Cirillo, Trans.). Chicago: Henry

Regnery Company. (Original work published in 1936.)Montessori, M. (1982). *e absorbent mind* (C. A. Claremont, Trans.). New York:

Delta. (Original work published in 1949.)Myers, G. (1998). *Children and animals*. West Lafaye e, IN: Purdue University Press. Myers, O. E., Jr., & Saunders, C. D. (2002). *Animals as links toward developing caring*

relationships with the natural world. In P. H. Kahn, Jr., & S. R. Kellert (Eds.), *Children and nature: Psychological, sociocultural, and evolutionary investigations*.

Cambridge, MA: MIT Press.Noddings, N. (1984). *Caring: A relational approach to ethics and moral education*.

Berkeley, CA: University of California Press. Noddings, N. (1992). *e challenge to care in schools: An alternative approach to*

education. New York: Teachers College Press. Parthasarathy, A. (1948). *Vedanta treatise*. Bombay, India: Vedanta Life Institute. Wolf, A. D. (1989). *Peaceful children, peaceful world: e challenge of Maria Montessori*.

Hollidaysburg, PA: Parent Child Press.

原文发表在《蒙台梭利生活》，2016春季刊，第28卷，第1期，译文经美国蒙台梭利协会 www.amshq.org 许可，

由威德教育集团，蒙台梭利教学法国
际交流中心 (IMTI) 提供。版权所有。

写给教师及学校管理者：欢迎大家复
制此文章并与家长分享。