



擦亮那一分钱硬币

马特·布龙西尔著

擦亮抛光是我可以从年幼儿童的角度亲身联系的蒙特梭利活动的一个奇妙例子。当我 5 岁时，我每天选择的蒙特梭利课堂有一项擦亮一分钱硬币的活动。一天早上，我走进课堂，径直走向日常生活（Practical Life）的架子，却发现原本一直放着擦亮一分钱硬币工作的地方放着一项不同的活动。那个不见了！

我问我的老师那个去哪儿了。她说她不得不将其拿走，因为她没有更多的一分钱硬币需要擦亮了。（我已经把所有的都擦亮了！）我走开了，但是她知道我需要那项活动。她几乎立即就说“等一下。”她走去大楼里的其它老师那里，带回来了一分钱硬币让我擦亮。

对那一天我记忆犹新。我穿上围裙，坐了下来。我打开盖子并把它小心地放在托盘上。我拿起一根棉签，把它浸在擦光剂中并开始擦亮一分钱硬币。在我擦洗并在一分钱硬币上覆满擦光剂后，我放下棉签，开始将多余的擦光剂擦拭掉。光泽便出现了。我创造了那种光泽！

假设我进行的这一仪式只是我擦亮一分钱硬币的一种简单的方式是不正确的。假设这只是一种让我放松的方式也是不正确的。两者皆是，这也为这个上午剩下的时间形成一个更强大、更冷静的心境。

在蒙特梭利的环境中，一名儿童选择一项材料、将之带到桌子或地毯上、用其进行操作，然后就像他找到它一样把它放回原处，那样就可以给下一名儿童使用。这被称为一个完整的操作周期。在整个

漫长的工作时间段中，这一过程多次发生。在使用一项数学材料或活动字母或砂字板时，我会从事一个操作周期。当使用拼图地图时，我再一次重复一个操作周期。这发生在每一个课程区域，但这一过程在日常生活区域变得最为强有力，在这里，儿童利用反映他或她的文化中常见、日常的，并且有清晰特定步骤的活动进行操作。

进行擦亮一分钱硬币的仪式（就像许多其他日常生活的活动）让儿童放松，专注于一个有清晰、具体成果的过程，并体验一种满意感和成就感。几年前，我参观了一间有很少日常生活活动的教室，那位老师尽了她的最大的努力试图让学生们对数学和写作产生兴趣，但她的规劝并没有什么作用。我建议她对实际生活区域进行更新。她这样做了，学生们几乎立即就选择来自这一区域的操作活动。在几项活动之后，他们探索了房间的其它部分，很快对数学和语言材料产生了真正的兴趣。

我们都想要我们的孩子在学校中取得成功。如果您来我的学校并问我儿童们在蒙特梭利教室里做什么，可能您最不想听到的就是“我敢肯定我们可以找到一些一分钱硬币让您的儿子或女儿来擦光。”但我向您保证，这些活动是通向成功课堂的关键。如果您的孩子似乎对数学和语言区域的操作活动提不起兴趣，那在下次家长与教师会面时，您可能应该问“你确定他（或她）做了足够的擦亮抛光工作吗？”

马特·布龙西尔在台湾的嘉德琳蒙特梭利学校教授英语作为外国语。他持有 AMS 证书（幼儿教育）。访问他的网站：
www.montessorimatt.com。

原先发表于《蒙特梭利生活》2015 年夏季 27 卷之 2 © 2015 美国蒙特梭利协会。版权所有。
www.amshq.org